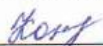


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Камаганская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО


Заседание ШМО



Коновцова С.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР



Боронкина Е.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Пономарева Е.Л.
Приказ №99
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы сельского хозяйства»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Михневич Л.Н., учитель

с. Камаган
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы сельского хозяйства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

При проведении курса используется оборудование Центра «Точка роста».

Цель и задачи курса

Углубление и систематизация знаний и умений по технологии возделывания растениеводческой продукции, полученных в основной школе.

Формирование знаний основ сельскохозяйственного производства, знаний по биологическим и хозяйственным особенностям культурных растений, методам их выращивания.

Ознакомление учащихся с основными культурными растениями, их происхождением и одомашниванием; с морфологическими и биологическими особенностями растений; с хозяйственным использованием, технологией их выращивания.

Содержание учебных занятий базируется на материале, привлеченном из современной и классической научной и учебной литературы с учетом новейших тенденций в растениеводстве, адаптированном к подготовке учащихся средней школы.

Программа внеурочной деятельности «Основы сельскохозяйственного производства» содержит как материалы теоретического характера, раскрывая принципы и механизмы развития сельского хозяйства, его историю и современное состояние, так и в ознакомительно-аналитическом плане конкретные практические вопросы и задачи по выращиванию отдельных культур с учетом их биологических особенностей. В соответствии с задачами в программу учебного курса включены новейшие разработки и достижения в практической ботанике, растениеводстве и земледелии: интенсивная технология выращивания отдельных культур: биоземледелие; биометоды защиты растений; обработка почвы, в том числе безотвальная в регионах, подверженных ветровой эрозии и другие приемы и методы растениеводства.

Формирование системы знаний по основным разделам сельскохозяйственной экологии, об основных законах и принципах агроэкологии, факторах среды, влияющих на продуктивность культурных растений, структуре и динамике сообщества растений, обитающих на сельскохозяйственных полях (фитоценозы) и влиянию компонентов агробиоценозов на жизнедеятельность культивируемых растений.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Основы сельского хозяйства» в 10-11 классах согласно учебному плану «Точка роста» в МКОУ «Камаганская СОШ» 68 часов в год: 34 часа в 10 классе(1 раз в неделю) и 34 часа в 11 классе(1 раз в неделю).

Формы организации:

Индивидуальная;
Групповая;
Экскурсия;
Конференция

Виды деятельности:

Трудовая;
Тестирование.

Содержание программы

Введение. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, его задачи и особенности. Состав отраслей сельскохозяйственного производства и их взаимосвязь. Задачи предмета «Технология работ в крестьянском хозяйстве».

Основные факторы жизни растений. Классификация полевых культур. Понятия о внешней среде и экологических факторах. Основные факторы жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания. Характеристика местных агроклиматических показателей: сумма температур, влагообеспеченность. Зависимость биоклиматической продуктивности от соотношения ресурсов тепла и влаги.

Почвы, их обработка. Земля (почва) как природно-историческое тело, экологический фактор и основное средство сельскохозяйственного производства. Понятие о плодородии почв. Состав почвы: органическое вещество почвы, его образование, превращение в почве и химический состав. Образование гумуса, его состав, свойства и роль в почвообразовании. Понятие о типах почв. Охрана почв. *Задание.* Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях без приборов.

Системы земледелия и их составные части. Понятие о системе земледелия. Значение систем земледелия в подъеме производительности сельского хозяйства. Прimitивные, экстенсивные и интенсивные системы земледелия.

Севообороты. Понятие о севообороте и его значение. Естественно - научные основы и значение чередования культур в севообороте. Предшественники местных полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов: по характеру угодий, на которых они используются; по ведущей культуре севооборота; по наличию в севообороте пара, пропашных культур, сидератов, трав и др.; по количеству полей в севообороте.
Задание. Составление схемы полевого севооборота.

Научно-практические основы обработки почвы. Задачи и агрономическое значение механической обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Система предпосевной обработки почвы при интенсивных технологиях возделывания полевых культур. Охрана почв при обработке. *Задание.* Ознакомление с приемами обработки почвы под ведущие культуры местного хозяйства и почвообрабатывающими машинами.

Научно-практические основы применения удобрений. Химический состав растений. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем сельскохозяйственных культур. Удобрения и их влияние на почвенное плодородие, рост, развитие, урожай и качество продукции полевых культур. Понятия о научной системе применения удобрений, ее цели. Принципы размещения удобрений по полям севооборота и культурам.
Задание. Ознакомление с местными видами органических удобрений, способами их накопления и хранения.

Научно-практические основы семеноводства, подготовки семян к посеву и посева семян. Семеноводство как наука. Понятие о сорте. Основные звенья селекционно-семеноводческой системы в Российской Федерации, ее задачи. Подготовка семян к посеву: калибровка, обеззараживание, термическая обработка, облучение, инкрустирование, обогащение питательными веществами, биологически активными веществами. Значение комплексной предпосевной обработки семян. Агротехнические требования к посеву семян. Способы посева и посадки: сплошной, рядовой, перекрестный, узкорядный, широкорядный, ленточный, пунктирный; гнездовой и др. Сроки и глубина посева. Нормы посева семян. Выбор оптимальных сроков, способов, глубины посева и нормы высева в зависимости от крупности семян, биологических особенностей сортов

(гибридов), фона питания и зональных климатических условий.

Задание. Определение всхожести семян.

Сорные растения, вредители и болезни полевых культур и меры борьбы с ними. Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности и классификация сорных растений. Источники засорения полей сорняками. Предупредительные, истребительные и биологические методы борьбы с сорняками. Применение для борьбы с сорняками гербицидов. Понятия о гербицидах, инсектицидах, фунгицидах и других химических защитных веществах. Меры по защите окружающей среды при работе с химическими средствами защиты растений.

Задания. Ознакомление с классификацией сорных растений. Определение и описание местных сорняков в природе по гербарным образцам и семенам.

Научно-практические основы технологии возделывания полевых культур. Понятие о технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Составные элементы технологии: выбор сорта или гибрида, выбор предшественника в севообороте, система обработки почвы, подготовка семян, формирование густоты стояния растений, уход за посевами, уборка урожая, послеуборочная доработка и хранение продукции.

Зональные и сортовые особенности технологии. Современные научно обоснованные технологии возделывания полевых культур: интенсивная (для зерновых) и индустриальная (для пропашных).

Организационно-хозяйственные и научные основы интенсивной и индустриальной технологии возделывания. Сущность интенсивной технологии возделывания. Основные факторы, учитываемые при разработке интенсивных технологий возделывания.

Хозяйственно-биологические особенности и технология возделывания сельскохозяйственных культур. Озимые зерновые культуры. Народно-хозяйственное значение озимых культур (пшеницы, ржи). Роль интенсивной технологии в увеличении производства зерна озимой пшеницы и ржи. Предшественники озимых зерновых культур в севообороте. Комплекс машин. Контроль за качеством работы. Нормы внесения органических и минеральных удобрений на планируемый урожай. Оптимальные сроки и способы внесения удобрений. Оптимальные сроки и способы посева. Нормы высева и глубина заделки семян. Комплекс машин. Контроль за качеством их работы. Уход за озимыми культурами. Основные местные вредители и возбудители болезней озимых

культур. Система интегрированной защиты озимых культур от сорняков, вредителей и болезней. Система машин и оборудование по уходу за озимыми культурами, контроль качества их работы. Уборка урожая. Особенности созревания озимых культур. Требования к товарному зерну. Безотходная уборка. Комплекс машин для уборки и послеуборочной доработки зерна. Защита окружающей среды при возделывании озимых культур по интенсивной технологии. Экономическая эффективность интенсивной технологии выращивания озимых культур. Опыт хозяйств.

Задания. Определение хлебов I и II групп по зерну, проросткам, всходам и соцветиям.

Ознакомление с хозяйственно-биологическими особенностями районированных и перспективных сортов озимых зерновых культур — ржи, пшеницы. Яровые злаковые культуры. Народно-хозяйственное значение яровой пшеницы, ярового ячменя и овса. Интенсивная технология — основа увеличения урожайности твердых и мягких яровых пшениц. Предшественники культур в севообороте. Комплекс почвообрабатывающих машин. Контроль за качеством их работы. Подготовка семян к посеву. Оптимальные сроки и способы посева семян. Нормы высева и глубина заделки семян. Комплекс посевных машин. Контроль за качеством их работы. Удобрение культур. Уход за культурами. Основные местные вредители и болезни культур. Применение интегрированной системы защиты посевов от сорняков, вредителей и болезней. Комплекс машин. Контроль за качеством их работы. Уборка урожая. Особенности и сроки созревания культур. Прямая и раздельная уборка яровой пшеницы и условия ее применения. Комплекс машин для уборки и доработки зерна. Контроль за качеством их работы. Организация уборочно-транспортных работ. Экономическая эффективность возделывания яровой пшеницы по интенсивной технологии. Экономика возделывания овса и ячменя. Опыт хозяйств. Охрана окружающей среды при возделывании культур.

Задания. Определение видов яровой пшеницы и подвидов ячменя и овса. Изучение хозяйственно-биологических особенностей районированных сортов яровой пшеницы, ячменя и овса.

Кукуруза. Народно-хозяйственное значение кукурузы, морфобиологические особенности кукурузы. Роль индустриальной технологии возделывания в увеличении производства зерна кукурузы. Агротехническое значение кукурузы в севообороте и ее предшественники. Система основной обработки почвы: лущение, вспашка. Система предпосевной обработки почвы. Весеннее боронование. Предпосевная культивация, прикатывание почвы перед посевом. Предпосевное внесение гербицидов. Нормы, сроки,

способы и глубина внесения гербицидов под предпосевную культивацию. Комплекс почвообрабатывающих машин. Контроль качества их работы. Удобрение кукурузы.

Требования к качеству семян. Нормы высева семян. Комплекс посевных машин и контроль их работы. Уход за посевами. Вредители и болезни кукурузы. Сроки и способы уборки кукурузы на зерно. Послеуборочная обработка зерна и початков. Кукурузный зерно-очистительно-сушильный комплекс. Хранение влажного и сухого зерна. Организация уборочно-транспортных работ. Экономическая эффективность возделывания кукурузы по индустриальной технологии. Опыт хозяйств. Защита окружающей среды при выращивании кукурузы.

Задания. Ознакомление с районированными гибридами.

Картофель. Народно-хозяйственное значение картофеля. Характеристика наиболее распространенных районированных и перспективных для зоны (хозяйства) сортов картофеля. Место в севообороте. Предшественники картофеля в севообороте. Система основной и предпосадочной обработки почвы. Комплекс почвообрабатывающих машин. Контроль качества их работы. Удобрения. Особенности питания картофеля. Сочетание органических и минеральных удобрений. Микроудобрения. Сроки и способы внесения удобрений. Комплекс машин и контроль качества их работы. Подготовка к посадке и посадка клубней. Проращивание клубней на свету. Способы и сроки проращивания. Сроки, способы и глубина посадки клубней. Комплекс машин для сортировки, погрузки, транспортировки и загрузки клубней в сажалки. Организация работ посадочных агрегатов. Уход за картофелем. Сроки и глубина рыхления междурядий после появления всходов. Окучивание картофеля. Вредители и болезни картофеля. Виды, сроки, дозы и способы применения химических средств защиты картофеля. Преимущества интегрированного метода защиты картофеля от сорняков, вредителей и болезней. Комплекс машин по уходу за картофелем. Контроль качества их работы. Уборка. Особенности клубнеобразования и созревания клубней. Сроки удаления ботвы. Технология послеуборочной доработки и закладка клубней на хранение. Требования к качеству урожая картофеля. Комплекс машин для уборки и послеуборочной доработки картофеля. Экономическая эффективность индустриальной технологии возделывания картофеля. Опыт хозяйств. Защита окружающей среды при возделывании картофеля.

Задания. Изучение строения клубня картофеля. Определение содержания крахмала в клубнях различных сортов. Ознакомление с хозяйственно-биологическими особенностями районированных сортов картофеля.

Сахарная свекла. Народно-хозяйственное значение сахарной свеклы. Районы возделывания. Значение индустриальной технологии возделывания в увеличении производства сахарной свеклы. Основные особенности возделывания сахарной свеклы по индустриальной технологии. Предшественники в севообороте. Обработка почвы. Осенняя зяблевая или на засоренных почвах полупаровая обработка почвы. Комплекс машин и контроль качества их работы.

Удобрения. Особенности питания сахарной свеклы на удобрения. Сочетание органических и минеральных удобрений и способы их использования. Комплекс машин для внесения удобрений. Контроль качества их работы. Семена и посев. Требования к посевным качествам семян. Дражирование семян. Сроки посева. Внесение удобрений в рядки при посеве. Комплекс посевных машин. Контроль качества их работы. Уход за посевами. Способы и схемы прореживания свеклы. Глубина рыхления. Комплекс машин по уходу за свеклой. Контроль качества их работы. Вредители и болезни сахарной свеклы. Химические средства защиты растений сахарной свеклы от сорняков, вредителей и болезней. Дозы, сроки и способы их применения в зависимости от фитосанитарной обстановки и засоренности полей. Уборка. Особенности питания сахарной свеклы и сахаронакопление в корнеплодах. Сроки уборки. Меры борьбы с потерями урожая. Уборочно-транспортный комплекс свеклоуборочных машин. Хранение корнеплодов сахарной свеклы. Экономическая эффективность индустриальной технологии возделывания сахарной свеклы. Опыт хозяйств. Защита окружающей среды при возделывании сахарной свеклы.

Задания. Определение корнеплодов по семенам, всходам и листьям. Изучение строения корнеплода. Ознакомление с хозяйственно-биологическими особенностями районированных сортов корнеплодов.

Подсолнечник. Народно-хозяйственное значение подсолнечника. Районы возделывания. Особенности возделывания подсолнечника по индустриальной технологии. Характеристика высокоурожайных, высокомасличных районированных и перспективных сортов и гибридов, отвечающих требованиям индустриальной технологии. Место в севообороте. Предпосевная обработка — боронование с предпосевной культивацией и внесением гербицидов. Дозы гербицидов и жидкости. Комплекс почвообрабатывающих машин и контроль качества их работы. Удобрения. Сочетание органических и минеральных удобрений. Сроки внесения органических и минеральных удобрений. Дозы удобрений. Способы внесения удобрений. Комплекс машин и контроль качества их работы. Подготовка семян к посеву. Сроки посева. Пунктирный способ посева

калиброванными семенами. Комплекс посевных машин и контроль качества их работы. Уход за посевами. Вредители и возбудители болезней подсолнечника. Интегрированный метод борьбы с сорняками, вредителями и болезнями подсолнечника. Химические средства защиты растений, их дозы, сроки и способы применения. Комплекс машин по уходу за растениями. Контроль качества их работы. Уборка. Сроки уборки. Способы уборки. Послеуборочная обработка семян на зерноочистительных комплексах. Борьба с потерями. Комплекс уборочных машин. Организация уборки.

Задания. Определение масличных культур по листьям, семенам, плодам и гербарным образцам. Ознакомление с хозяйственно-биологическими особенностями районированных сортов подсолнечника.

Одно- и многолетние кормовые травы. Народно-хозяйственное и агротехническое значение кормовых трав. Классификация кормовых трав. Однолетние бобовые и злаковые кормовые травы: елка яровая и озимая, пелюшка, сераделла, лютик желтый, суданская трава и др. Особенности технологии выращивания и уборки местных видов однолетних трав. Многолетние бобовые и злаковые травы: клевер, люцерна, овсяница луговая, ежа сборная и др. Районы возделывания. Сроки использования, количество укосов. Использование в полевых севооборотах, на сенокосных участках и пастбищах. Особенности технологии возделывания и уборки урожая многолетних трав. Послеуборочная обработка семян. Хранение семян. Бобово-злаковые травосмеси. Виды трав и количество компонентов в травосмесях в зависимости от почвенно-климатических условий, продолжительности и характера использования травостоя. Комплекс машин для возделывания и уборки сеяных трав. Хранение продукции.

Задания. Определение бобовых и злаковых трав по семенам, листьям, соцветиям и гербарным образцам. Ознакомление с хозяйственно-биологическими особенностями районированных сортов однолетних и многолетних трав

Планируемые образовательные результаты

Освоение программы внеурочной деятельности «Основы сельского хозяйства» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных образовательных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		Использование оборудования «Точка роста»
	10 класс	11 класс	
Введение	1	1	Ноутбук учителя
Сельскохозяйственное производство, его виды.	7		МФУ (принтер, сканер, копир.)
Земледелие.	11		Интерактивный

			комплекс
Основы растениеводства.	10		Фотоаппарат с объективом
Сорняки, болезни, вредители.	5		Интерактивный комплекс
Полеводство – основная отрасль растениеводства		3	Интерактивный комплекс
Научно-практические основы технологии возделывания полевых культур		5	Интерактивный комплекс
Хозяйственно-биологические особенности и технология возделывания сельскохозяйственных культур		25	Вычислительный блок интерактивного комплекса (на доске интерактивной)
Итого:	34	34	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№	Тема урока	Примечание
I. Введение.			
1	1	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда.	
II. Сельскохозяйственное производство, его виды.			
2	1	Сельскохозяйственное производство, его значение в жизни людей	https://m.edsoo.ru/7f416720
3	2	Отрасли сельскохозяйственного производства.	
4	3	Животноводство. Значение животноводства в жизни человека.	
5	4	Виды животноводства.	https://foxford.ru/wiki/geografiya/g
6	5	Растениеводство. Значение растениеводства в жизни человека.	https://m.edsoo.ru/7f416720
7	6	Виды растениеводства.	
8	7	Связь животноводства с растениеводством.	
III. Земледелие.			
9	1	Плодородие почв. Состав почв.	
1	2	Типы почв. Охрана почв. Почвы Курганской	https://old.bigenc.ru/geogra
1	3	Системы земледелия	
1	4	Севооборот и его значение.	
1	5	Классификация севооборотов.	
1	6	Значение механической обработки почвы.	
1	7	Система предпосевной обработки почвы. Охрана	
1	8	Химический состав растений. Потеря почвой	https://m.edsoo.ru/7f4148d0
6		минеральных веществ.	
1	9	Виды удобрений.	

1	1	Удобрения и их влияние на плодородие почв.	
1	1	Мелиорация сельскохозяйственных угодий.	
IV. Основы растениеводства.			
2	1	Основные факторы жизни растений	https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	2	Происхождение культурных растений.	
2	3	Понятие о сорте. Семеноводство.	
2	4	Подготовка семян к посеву. Способы посева и	
2	5	Способы посева и посадки.	
2	6	Овощеводство. Значение овощеводства в жизни	
2	7	Овощеводство открытого грунта.	
2	8	Овощеводство защищенного грунта.	
2	9	Плодоводство. Значение плодоводства в жизни	
2	1	Плодоводство в средней полосе России.	
V. Сорняки, болезни, вредители.			
3	1	Сорные растения. Их классификация.	
3	2	Методы борьбы с сорняками.	
3	3	Вредители культурных растений	
3	4	Болезни культурных растений.	
3	5	Защита окружающей среды при работе с	
Итого:			34часов

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№	Тема урока	Примечание
I. Введение 1 час			
1	1	Вводная беседа.	
II. Полеводство – основная отрасль растениеводства 3 часа			
2	1	Полеводство. Значение полеводства в жизни человека.	
3	2	Основные полевые культуры.	https://m.edsoo.ru/7f413368
4	3	Значение механизации полеводства.	
III. Научно-практические основы технологии возделывания полевых культур 5 часов			
5	1	Понятие о технологии возделывания с/х культур.	
6	2	Составные элементы технологии возделывания.	
7	3	Зональные особенности технологии возделывания.	
8	4	Сортовые особенности технологии возделывания.	
9	5	Интенсивная и индустриальная технологии возделывания с/х культур	
IV. Хозяйственно-биологические особенности и технология возделывания сельскохозяйственных культур 26 часов			
10	1	Народно-хозяйственное значение озимых культур.	

11	2	Сроки и способы посева озимых культур. Внесение удобрений.	
12	3	Болезни и вредители озимых культур.	https://zemlyakoff.com/stati/spr
13	4	Уборка озимых культур.	
14	5	Народно-хозяйственное значение яровых культур.	
15	6	Сроки и способы посева яровых культур. Внесение удобрений.	
16	7	Болезни и вредители яровых культур.	
17	8	Уборка яровых культур.	
18	9	Народно-хозяйственное значение кукурузы.	
19	10	Сроки и способы посева кукурузы. Внесение	
20	11	Болезни и вредители кукурузы.	
21	12	Уборка кукурузы.	
22	13	Народно-хозяйственное значение картофеля.	
23	14	Сроки и способы посева картофеля. Внесение	
24	15	Болезни и вредители картофеля.	
25	16	Уборка картофеля.	
26	17	Народно-хозяйственное значение сахарной свеклы.	
27	18	Сроки и способы посева сахарной свеклы. Внесение удобрений.	
28	19	Болезни и вредители сахарной свеклы. Уборка	
29	20	Народно-хозяйственное значение подсолнечника.	
30	21	Сроки и способы посева подсолнечника.	
31	22	Болезни и вредители подсолнечника. Уборка подсолнечника.	
32	23	Народно-хозяйственное значение многолетних трав.	
33	24	Сроки и способы посева многолетних трав. Внесение удобрений.	
34	25	Болезни и вредители многолетних трав. Уборка многолетних трав.	
Итого:			34 часов

Литература.

1. Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства 10-11 кл / Г.В. Пичугина, Н.В. Сорокина и др.; под редакцией И.А. Сасовой, М.: Дрофа, 2002
2. Основы агротехники полевых и овощных культур. Учебное пособие для 9-10 классов сельских школ / под редакцией Г.В. Устименко М.: Просвещение, 1984
3. Ведров Н.Г. Практикум по растениеводству. – Красноярск, 1992.
4. Витязев В.Г., Макаров И.Б. Общее земледелие. – М.: Изд-во Московского университета, 1991.
5. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. – Л.: Колос, 1964.
6. Растениеводство // Под ред. П.П. Вавилова. – М.: Колос, 1986.
7. Колесников Е.В. и др.. Основы сельскохозяйственных знаний.-М., «Просвещение», 1979.
8. Петербургский А.В. Круговорот и баланс питательных веществ в земледелии. - М., 1979.